

Приложение № 6
к административному регламенту
предоставления министерством
образования и науки Красноярского края
государственной услуги
по аттестации педагогических работников
краевых государственных
образовательных учреждений,
подведомственных министерству
образования и науки Красноярского края,
и муниципальных образовательных
учреждений Красноярского края
(за исключением образовательных
учреждений в областях (сферах)
физической культуры, спорта, культуры,
здравоохранения и лекарственного
обеспечения) для установления
соответствия уровня квалификации
требованиям, предъявляемым к
квалификационной категории (первой или
высшей) от 16.04.2012 № 12-04/1

Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «методист (включая старшего)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-методическая деятельность	<i>Результативность</i>	программа методической деятельности ОУ (100% охват педагогов ОУ) разработка дидактических материалов, учебно-методических документов по какому-либо направлению проведение не менее одного мероприятия на муниципальном уровне по обобщению опыта педагогов	<i>см. Категорию</i> + позитивная динамика вовлеченности педагогов в деятельность районного МО программа сопровождения реализации педагогами индивидуальных образовательных программ и УМК к ней организована деятельность команды тьюторов на уровне района инновационный опыт педагогов района представлен

			на уровне края
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация работы методических объединений в ОУ, разработка, рецензирование, подготовка к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов. разработка дидактического материала по какому-либо направлению формирование пакетов документов информационно методического характера организация распространения опыта работы учителей на муниципальном уровне	<i>см. Категорию</i> + организация процесса разработки программы методической деятельности ОУ, инициирование процесса создания педагогами индивидуальных образовательных программ организация и разработка УМК по сопровождению организации мест (фестивали, конкурсы, дебаты) для предъявления педагогами своей профессиональной позиции организация мониторинга качества деятельности команды тьюторов, методической работы в ОУ района организация распространения опыта работы учителей на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	организаторская	
Аналитико-разработочная деятельность	<i>Результативность</i>	наличие методических рекомендаций по внедрению нового или отказа от него наличие аналитических справок о результатах опытно – экспериментальной и инновационной работы ОУ наличие пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования	<i>см. Категорию</i> + сборник методических материалов по выбранному направлению, аналитический доклад о деятельности МСО наличие пакета нормативно – правовых и методических материалов по организации сопровождения деятельности ОУ и реализации приоритетных задач образования
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	анализ результатов экспериментальной и инновационной работы ОУ разработка предложений по использованию наилучших результатов, информационных материалов	<i>см. Категорию</i> + анализ методической деятельности в ОУ разработка программы методической деятельности разработка методических рекомендаций по выбранному направлению помощь тьюторам в определении своего уровня методической компетентности и предметной компетентностей учителей
	<i>Компетентности</i>	аналитическая	<i>см. Категорию</i> + методическая

<p>Методическое сопровождение учителей в освоении методов профессиональной деятельности и обобщении опыта</p>	<p><i>Результативность</i></p>	<p>наличие оформленного заказа (список учителей) на повышение квалификации, разработаны планы МО по повышению квалификации учителей наличие у учителей индивидуальных образовательных программ отрецензировано не менее двух разработок (материалов) учителей обобщен и предъявлен на муниципальном уровне опыт не менее двух учителей</p>	<p><i>см. 1 категорию</i> + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ реализация плана деятельности творческих, тьюторской групп, в том числе реализующих инновационные проекты наличие базовой или стажерской площадки подготовлен к изданию и/ или наличие рецензии на сборник материалов по обобщению опыта педагогов на муниципальном уровне предъявлен опыт работы тьюторской команды, творческой, проектной группы на региональном уровне</p>
	<p><i>Профессиональные действия и средства</i></p>	<p>изучение потребности учителей в повышении квалификации, рекомендация курсов повышения квалификации, оформление заявок информирование учителей о новых передовых технологиях обучения и воспитания, о видеоматериалах, других средствах обучения и рекомендации по выбору из них наиболее эффективных</p> <p>оказывает учителям индивидуальные консультации рекомендательного характера относительно форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>выявление, обобщение, распространение педагогического опыта на муниципальном уровне</p>	<p><i>см. 1 категорию</i> + формирование у учителей образовательных потребностей, оформление с их учетом образовательного заказа методическому совету ОУ, ИПК поддержка учителей в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ помощь в освоении новых технологий обучения и воспитания, сопровождает процесс выбора педагогами новых средств.</p> <p>проведение образовательно-развивающих семинаров с учителями (включает обучающихся в деятельность по пониманию, конструированию, проектированию содержания, форм, методов, средств обучения)</p> <p>поддержка процесса разработки учителями содержания, форм, методов, средств обучения помощь учителям в осознании собственной профессиональной деятельности, работа с представлениями педагогов по улучшению или изменению их профессиональной деятельности</p> <p>консультирование: работает с педагогом по</p>

			<p>выделению проблемы, проектированию ее решения, использует эффективные методы тьюторского сопровождения</p> <p>проведение экспертизы педагогических действий на соответствие поставленным образовательным задачам или модельным представлениям о действиях помощь учителю в осуществлении анализа, обобщения и предъявления собственного опыта формирование и сопровождение инновационного опыта, распространение его на уровне региона</p>
	<i>Компетентности</i>	управленческая	<i>см. 1 категорию</i> + экспертная, тьюторская
Обобщение и распространение собственного опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	<i>см. 1 категорию</i> + наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов и др. на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	написание статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации регионального уровня
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровнях	участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	осуществление социально-культурной деятельности	деятельность в региональной общественной организации в сфере образования или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

***При выполнении обязанностей старшего методиста дополнительно выполняется:** координация деятельности методистов; участие в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно-развивающая деятельность	<i>Результативность</i>	наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптация готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов проведение индивидуальных (групповых) консультаций обучающегося рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся	<i>см. I категорию</i> + разработка и реализация коррекционно-развивающих программ составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики

		проведение диагностики развития обучающегося с обоснованием выбора методик из рекомендованных под конкретную цель	
	<i>Компетентности</i>	предметная	<i>см. Категорию</i> + методическая, психолого-педагогическая
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования (включая старшего)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	стабильный состав и пополнение контингента обучающихся 50% обучающихся включены во внешкольные массовые мероприятия	<i>см. I категорию</i> + сохранение количества обучающихся 50% обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты разного уровня, в категориях разработчиков/исполнителей проектов количество обучающихся - призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней количество обучающихся ориентированных на соответствующую направлению, которое ведет педагог, профессию
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	использование в образовательных программах современных направлений, методик, технологий реализация вариативных программ и технологий в	<i>см. I категорию</i> + разработка образовательных проектов/авторских программ осуществление руководства коллективом, студией и

		соответствии с образовательными запросами обучающихся действия по поддержке одаренных и талантливых обучающихся осуществление руководства творческим коллективом, студией и др. организация участия обучающихся в массовых мероприятиях включение в систему воспитательной деятельности ОУ осуществление регулярного взаимодействия с другими ОУ	др., который носит звание «Образцовый», «Народный» разработка и реализация программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и ОУ
	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию</i> + управленческая, проектная
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Духовно-нравственная позиция педагога	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия педагога в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность учителя в	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной	

области профессионального развития		деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций

*Для старшего педагога дополнительного образования дополнительно: координация работы деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения, оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор по физической культуре»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	30 -50% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся количество выявленных и рекомендованных одаренных детей, имеющих двигательные способности для занятий в ДЮСШ	<i>см. I категорию</i> + 60-80% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создан физкультурный актив, определена сфера деятельности осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий школьного уровня	<i>см. I категорию</i> + руководство детскими физкультурно-оздоровительными проектами осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном/региональном уровнях
	<i>Компетентности</i>	организаторская	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Образовательная деятельность	<i>Результативность</i>	личностные достижения обучающихся в рамках возрастных требований по уровню физической подготовленности обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в условиях двигательной активности	<i>см. I категорию</i> + положительная динамика личностных достижений обучающихся
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптация образовательных программ к конкретному контингенту обучающихся и условиям двигательной деятельности, в том числе, на основе запросов обучающихся	<i>см. I категорию</i> + разработка авторских программ

		применение современных образовательных технологий (дифференцированного, развивающего обучения), в том числе, ИКТ	
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. I категорию</i> + методическая
Консультативно-методическая деятельность	<i>Результативность</i>	наличие плана консультативно-методической деятельности количество проведенных консультаций, подготовленных родительских собраний и др. по актуальным вопросам развития обучающихся средствами физической культуры количество проведенных мероприятий по вопросам теории и практики физического воспитания	<i>см. I категорию</i> + система консультативно-методической деятельности количество учителей и родителей (лиц, их заменяющих), участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	просветительская работа проведение групповых и индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих)	<i>см. I категорию</i> + консультирование по составлению индивидуальных траекторий развития обучающихся
	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений

распространение собственного педагогического опыта и мастерства		семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «руководитель физического воспитания»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно- управленческая деятельность	<i>Результативность</i>	количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на муниципальном уровне количество обучающихся, имеющих достижения в области физической культуры стабильная положительная динамика учебных достижений обучающихся (выше средних краевых показателей по типам образовательных учреждений)	<i>см. I категорию</i> + положительная динамика учебных достижений относительно других ОУ данного типа количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий ОУ осуществление контрольно-аналитической деятельности, в том числе по профессионально- прикладной физической культуре взаимодействие с профессиональными сообществами, организациями	<i>см. I категорию</i> + реализация вариативных/индивидуальных программ физического совершенствования внедрение технологий, формирующих самоконтроль обучающихся, в том числе с использованием средств ИКТ разработка детско-взрослых проектов (программ) отдыха организация работы физкультурно-оздоровительных

			центров, кабинетов здоровья и др.
	<i>Компетентности</i>	организаторская, управленческая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «музыкальный руководитель»

Характеристики профессиональной деятельности	Критерии соответствия квалификационной категории
--	--

параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность музыкального руководителя в области музыкального развития дошкольника	<i>Результативность</i>	Стабильные показатели достижений воспитанников не ниже средних показателей по ДОУ положительная динамика развития воспитанников	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор программ и современных технологий, в том числе музыкальных, в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями воспитанников применение современных методов оценивания достижений воспитанников консультирование родителей и воспитателей по вопросам музыкального развития дошкольников	<i>см. I категорию</i> + музыкально-образовательные проекты; ответственность за направление работы в образовательной программе / программе развития ДОУ авторские программы участие в разработке системы оценивания достижений воспитанников
	<i>Компетентности</i>	предметная, функциональная в рамках основной деятельности, методическая	<i>см. I категорию</i> + экспертная
Культурно-досуговая деятельность музыкального руководителя	<i>Результативность</i>	более 30% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность	<i>см. I категорию</i> + более 50% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность воспитанники являются участниками/победителями, призерами конкурсов разного уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности воспитанников наличие плана культурно - досуговой деятельности	<i>см. I категорию</i> + создание музыкально-образовательной среды, руководство детским творческим коллективом наличие программы культурно-досуговой деятельности
	<i>Компетентности</i>	предметная, коммуникативная, информационная	+ проектировочная, управленческая
Деятельность музыкального руководителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	выполнение норм по организации здоровьесберегающей среды участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных программой ДОУ	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов работы, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая + информационная	+ проектная
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций на мероприятиях научно-практической и методической направленности; использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне, проведение мастер-классов
	<i>Профессиональные</i>	участие в работе методических советов / групп на	<i>см. I категорию</i> + распространяет опыт (приёмы,

	<i>действия и средства</i>	уровне района участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ДОУ	способы, технологии, др.) на муниципальном, региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Духовно-нравственная позиция музыкального руководителя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия по формированию личностной, социальной, культуры воспитанников	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	аксеологическая
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах разного уровня	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство, участие в социальных проектах разного уровня
	<i>Компетентности</i>	гражданская	+ организационно- управленческая
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно -	<i>Результативность</i>	наличие положительной динамики и	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического,

развивающая деятельность педагога-психолога		устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог	личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям	<i>см. 1 категорию</i> + разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Консультативная деятельность	<i>Результативность</i>	наличие графика проведения консультаций	<i>см. 1 категорию</i> + наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью	<i>см. 1 категорию</i> + консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	предъявление детских результатов на муниципальном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ	<i>см. 1 категорию</i> + результаты предъявляются на региональном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) только для общеобразовательных школ
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> + руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Проведение психологической диагностики развития ребенка	<i>Результативность</i>	заключение отражает цель, результаты диагностики +обоснование выбора методик.	<i>см. 1 категорию</i> +заключение отражает результаты диагностики +обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель	<i>см. 1 категорию</i> +оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики

	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение)	<i>Результативность</i>	у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность	<i>см. 1 категорию</i> +у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями). совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий)	<i>см. 1 категорию</i> +сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза на соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития.
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	<i>см. 1 категорию</i> +наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> +наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> +участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне	
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	

Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель (включая старшего))»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей ¹	<i>Результативность</i>	сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем, отсутствуют острые конфликты между участниками образовательной среды	<i>см. I категорию</i> + опыт предупреждения проблем
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	метод социометрии; соц. паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса; работа с воспитанниками по изучению законов и др. нормативных документов	<i>см. I категорию</i> + тематические групповые и индивидуальные консультации; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды
	<i>Компетентности</i>	диагностическая	<i>см. I категорию</i> + правовая
Деятельность по предоставлению воспитанникам	<i>Результативность</i>	позитивная динамика включённости учащихся в разные формы дополнительного образования	<i>см. I категорию</i> + имеются случаи профессиональное самоопределение выпускников на основе дополнительного

¹ Параметр для воспитателей КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений ²	<i>Профессиональные действия и средства</i>	ресурсная карта дополнительного образования в ОУ, муниципалитете очного и дистанционного	образования <i>см. I категорию</i> + выстраивает систему работы по организации дополнительного образования
	<i>Компетентности</i>	организационная	<i>см. I категорию</i> + управленческая
Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период ³	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с ФГТ наличие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ	<i>см. I категорию</i> + результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор и использование современных технологий, методов и форм работы с детьми адекватных дошкольному возрасту и обеспечивающих организацию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей	<i>см. I категорию</i> + внедрение ИКТ в образовательный процесс использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов владение средствами коррекционной работы с детьми
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая, диагностическая	<i>см. I категорию</i> + методическая, экспертная
Выстраивание системы воспитательного процесса ⁴	<i>Результативность</i>	программа или система воспитательной деятельности; наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура в классе	высокий процент включённости и достижения учащихся в конкурсах, проектах и программах муниципального и краевого уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	наличие плана воспитательной работы; наличие договорённостей (ответственные, тематические группы, роли, др.) - норм участия в общешкольных мероприятиях; организация самоуправления	организация преемственности образовательного процесса на разных этапах развития учащегося: - I, II, III ступень ОУ, - ДОУ, ОУ, УДО; организует места проявления самостоятельных и ответственных действий учащихся

² Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

³ Параметр для воспитателей ДОУ

⁴ Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

	<i>Компетентности</i>	организационная	управленческая
Развитие социальной компетентности воспитанников ⁵	<i>Результативность</i>	позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся *наличие программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной области «Социализация»	<i>см. I категорию</i> + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН; включенность детей в социальные акции * <i>см. I категорию</i> + увеличение количества детей владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми наличие плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, дебаты, социальные тренинги, др.); организует коллективное планирование *реализация программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *организация игровой деятельности, направленной на формирование первоначальных представлений социального характера *оптимальное использование методов изучения личности и коллектива	<i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности; организует взаимодействие с учреждениями социальной сферы * <i>см. I категорию</i> + реализация плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях
	<i>Компетентности</i>	социально-педагогическая *организаторская, методическая, диагностическая	<i>см. I категорию</i> + управленческая
Деятельность в области здоровьесбережения ⁶	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения *снижение острой заболеваемости, адекватное	<i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения

⁵ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

⁶ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

		эмоциональное состояние	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	применяет методы укрепления здоровья (профилактика и закаливание), методы и приемы формирования потребности в ЗОЖ воспитанников *использует диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни воспитанников определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды *создает предметно-пространственную среду, способствующую освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»
	<i>Компетентности</i>	организаторская, методическая, диагностическая	<i>см. I категорию</i> + управленческая умеет моделировать среду
Духовно-нравственная позиция воспитателя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт, позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры воспитанников	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + на муниципальном уровне, региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + на муниципальном, региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию</i> + рефлексивная
Деятельность воспитателя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по

			выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	<i>см. I категорию</i> + управленческая

** Для старшего воспитателя дополнительно: координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив